*Ш.Т. Таубаева,*

МРНТИ 14.37.27

*Академия Пограничной службы КНБ Республики Казахстан*

*(Алматы, Казахстан)*

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РЕАЛИЗАЦИИ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ «LIFELONG LEARNING».**

*Аннотация*

В данной статье рассматривается каким долгим и тернистым был путь по которому развивалось современная система высшего образования в мире. Каким образом мировое сообщество пришло к пониманию того, что информационные потоки увеличиваются с каждой минутой и человек не может всё познать сразу, для этого он должен постоянно учиться, переучиваться, познавать и понимать, только в этом случае он сможет быть профессионалом своего дела. Это привело учёных педагогов, философов и др. к новой парадигме построения современной системы образования «lifelong learning», обучение не на всю жизнь, а обучение через всю жизнь. Данная парадигма дала колоссальный «толчок» к развитию дополнительного образования, которое и даёт возможность учиться всю жизнь, не оставляя на долго свою профессиональную деятельность или осуществляя обучения параллельно с ней. Рассматривается, на сколько сильно повлияло подписания Болонских дискриптов на образовательную систему в Республике Казахстан, как она была преобразована. Затронуто военное образование и переход его на новую систему подготовки и переподготовки кадров. Проблемы и структура дополнительного образования в стенах Военного вуза. Влияние повышения квалификации на уровень подготовки преподавателей военного вуза.

Summary:

The article considers the modern system of the higher education of the Republic of Kazakhstan. It is about transition to the new pedagogical paradigm which proclaimed a priority of “education during all life” instead of “education for the rest of life”. Transformation of educational system and transition to new educational concepts, and views of the international organizations of a new paradigm of education is considered. Also it includes the data about value for the Republic of Kazakhstan entry in the Bologna education system and the new prospects of development opening before our state and additional professional education.

*Ключевые слова:* система высшего образования, новая педагогическая парадигма, образование в течение всей жизни.

Система высшего образования Республики Казахстан за годы независимости развивается согласно стратегическим планам и программам, которые благодаря инициативам Главы государства Лидера Нации воплощаются в жизнь. В ежегодных посланиях президент всегда затрагивает одну из основных задач, это улучшения и развития образования в государстве: «Качество высшего образования должно отвечать самым высоким международным требованиям» [1]. Основная цель это вхождение Казахстанских вузов в рейтинг ведущих университетов мира.

XX-XXI века ознаменованы вступлением общества в эпоху постиндустриального развития, что обусловило переход образования на новую педагогическую парадигму, провозгласившую приоритет «образования в течение всей жизни» вместо «образования на всю жизнь». Для реализации непрерывного образования потребовалась трансформация в организационном и содержательном плане всех институтов национального образования как обязательного условия их адаптации к принципиально иным требованиям социально-экономического, политического, технологического, культурологического и научного характера по сравнению с предшествующей эпохой научно-технической или индустриальной революции.

Основной задачей международных организаций становится объединение геополитических, социально-экономических, технологических, научных, культурных и нравственных ресурсов для расширения интеграционных процессов по сближению национальных систем для выравнивания темпов и масштабов социального, политического и культурного развития различных стран.

У истоков этого движения стояла международная неправительственная организация «Римский клуб», созданная еще в 1968 г. она обосновала необходимость объединения усилий различных государств, утверждая, что в современном мире нельзя жить изолировано от окружающей действительности, а искать выход из сложнейших геополитических ситуаций необходимо путем мобилизации сил мирового сообщества, совместно и масштабно [2,13-14].

В разработке стратегических планов развития образования ведущая роль принадлежит ЮНЕСКО, ООН по вопросам Образования, Науки и Культуры, Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Европейскому банку реконструкции и развития (ЕБРР), тесно сотрудничающим с разного рода Ассоциациями, международными комиссиями, научными центрами и Советами. Однако только организация «Образование без границ» при ЮНЕСКО объединяет около 600 правительственных организаций из 188 стран мира.

«Планетарная взаимосвязь и глобализация представляют собой главные явления XXI века и поэтому уже сейчас необходим их комплексный анализ, выходящий далеко за рамки образования и культуры и касающиеся роли и структуры международных организаций», - говорится в рекомендациях Комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века [3].

В течение нескольких десятилетий, начиная с 60-х годов XX века, усилиями этих организаций создавалась европейская модель развития непрерывного образования. Обосновывались её цели и задачи, основные критерии и принципы национальной образовательной политики, уточнялись формулировки таких понятий, как образование, непрерывное образование, образование в течение всей жизни, а с учётом новых требований социума вносились соответствующие изменения, дополнения и рекомендации. В основу европейского проекта развития непрерывного образования и его прогнозирования легли положения Всеобщей декларации прав человека, Болонской, Лиссабонской деклараций, проект «Меморандума» о создании общеевропейской системы непрерывного образования.

Советом по культурному сотрудничеству при Европейском Совете было сформулировано одно из наиболее полных на тот момент определений непрерывного образования: «Непрерывное образование как организующий принцип образования в целом, предполагает адекватное создание всеобъемлющей и целостной системы, предоставляющей средства для удовлетворения образовательных и культурных запросов каждой личности в соответствии с её способностями» [4,44-45].

Со второй половины 80-х годов начинают закладываться концептуальные основы модели непрерывного образования, его структуры, функции, задачи и цели. Работа над уточнением отдельных положений, понятий, определений формирования и совершенствования модели европейского непрерывного образования продолжаются и на сегодняшний день. В 1996 году Организация экономического сотрудничества и развития публикует доклад «Обучение в течение жизни для всех», который ориентирует страны-участницы ЕС на создание необходимых условий для обеспечения интеграции и включения всех граждан в процесс обучения в течении всей жизни. Обосновывается комплексный подход к реализации образовательной политики на национальном и международном уровне. Непрерывное образование как процесс получения базовых, профессиональных и дополнительных знаний и компетенций рассматривается как один из механизмов деловой и социальной мобильности [5].

Комиссия ЕС по созданию общеевропейской системы непрерывного образования объявляют 1996 год годом «Образования в течение всей жизни». В 1997 г. Международная комиссия ЮНЕСКО при разработке вопросов образования и обучения для XXI в. Формулирует главную цель образования: «научить людей самостоятельно приобретать знания». В 1999 г. Европейская ассоциация по образованию взрослых обращается с призывом: «научиться жить при культурном, этническом и лингвистическим многообразии». В 2000 г. на саммите ЕС в Лиссабоне делается заявление о превращении Европейского Союза к 2010 г. в «наиболее динамичную и основанную на знаниях экономику в мире». В 2001 г. Еврокомиссия принимает Коммюнике по «Реализации превращения Европы в пространство непрерывного образования с включением дошкольного и пенсионного возраста». В 2007 г. Международная комиссия по образованию для XXI века опубликовало доклад «Образование: скрытое сокровище» где говориться, что, опираясь на четыре базовых принципа, положенных в основу образования, - учиться жить, учиться познавать, учиться делать и учиться сосуществовать, - все страны неизбежно устремились к Утопии, где будут востребованы все таланты личности, скрытые в ней как драгоценный клад [6].

2005-2014 годы ООН объявляет «Десятилетием образования устойчивого развития». Все эти годы шла работа над обоснованием и уточнением особенностей эволюционного развития непрерывного образования и его периодизации. Непрерывное образование на европейском образовательном пространстве проделало путь от признания его насущной необходимости до создания соответствующих экономических, социальных и педагогических условий для его развития, от разработки его концептуальных основ до их реализации [7].

2010 год стал историческим для казахстанского высшего образования в этот период Казахстан вступает в Болонский процесс и становится 47 членом Зоны европейского высшего образования. Присоединение Казахстана в европейское образовательное пространство является не только очередным шагом интеграционных процессов, но также отвечает внутренней потребности казахстанского рынка образовательных услуг и потребность наших вузов в признании нашего образования за рубежом, хотя это очень долгий и сложный процесс.

Главная цель, ради которой осуществилось вхождение нашего государства в международное образовательное пространство, - сделать высшее образование адекватным мировым стандартам, что позволит улучшить качество подготовки специалистов, признание отечественных квалификаций, ступеней и академических степеней, конвертируемость казахстанских дипломов о высшем образовании в Европейском регионе и право выпускников на трудоустройство, обеспечение академической мобильности и непрерывности образования.

Вхождение Казахстана в европейскую систему образовательного пространства поставила перед нашим государством новые задачи, переход к новой образовательной парадигме «образование через всю жизнь». Первым шагом к решению данной задачи это переход на трёхуровневую модель подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием – бакалавр – магистр – доктор PhD. Еще одним важным шагом было обращение внимания на развитие дополнительного профессионального образования, о чём свидетельствует законодательства государства, в котором сказано что дополнительное профессиональное образование - направлено на удовлетворение всесторонних потребностей обучающихся. Образовательные программы дополнительного профессионального образования направлены на переподготовку и повышение квалификации специалистов, в рамках развитие профессиональных компетенций, адекватных современным требованиям. Так же в законодательстве отмечается и возраст обучаемых, к образованию взрослых относятся лица, достигшие восемнадцатилетнего возраста и направлено на удовлетворение их образовательных потребностей в течение всей жизни для получения дополнительного объёма знаний и навыков в соответствии с происходящими социально-экономическими изменениями в обществе [8].

Современные веяния и требования образования к социализации и профессионализации педагога профессионального обучения диктуют настоятельную потребность в изменении взгляда на проблему профессионализма.

Профессионализм педагога выглядит как система, состоящая из двух взаимосвязанных подсистем: профессионализма личности (личностный аспект) и профессионализма деятельности (функциональный аспект). В содержательном отношении профессионализм деятельности близок к понятию педагогического мастерства, так как предусматривает развитые профессиональные умения и навыки. Категория мастерства является составной частью категории профессионализма. Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу, при условии целенаправленной работы над собой.

Профессионализм достигается не только путём совершенствования деятельности, но и развитием личностно-профессиональных качеств. Поэтому становление настоящего профессионала и его профессионализм закономерно сопровождается личностно-профессиональным развитием специалиста.

Специфика профессиональной деятельности педагога профессионального обучения обусловливает повышенную значимость его профессионального роста. Рост профессионализма является целью повышения квалификации. В свою очередь, повышение квалификации является важным звеном непрерывного профессионального образования специалистов, стимулирующих их профессиональный рост. Оно создаёт условия для актуализации профессионально-психологического потенциала личности, обеспечивая её социальную защиту.

Современная система непрерывного педагогического образования является динамически развивающейся системой, показателем развития которой служит постоянное обновление содержания и структуры на всех уровнях и ступенях образования. Основными принципами её являются открытость, многоступенчатость, многоуровневость, гибкость и многофункциональность.

Понятие «непрерывное профессиональное образование» наиболее полно отвечает требованиям наступившего века и постепенно утверждается в различных сферах жизнедеятельности нашего общества.

В военных вузах непрерывность образования воплощается в подготовке трехуровневой системы образования бакалавриат по нескольким специальностям, магистратура по специальностям и докторантура PhD. Так же действует система дополнительного образования, осуществляемая отдельно созданным и функционируемым в стенах Академии факультетом. В системе переподготовке офицеров и контрактнослужащих пограничников участвуют наиболее опытные и методологически подготовленные преподаватели. Хотя в системе повышения квалификации существуют и определённые проблемы и недоработки которые необходимо исправлять и корректировать. На настоящий момент курсы повышения квалификации представленны в виде таких программ как: курсов повышения квалификации по профессиональной направленности, курсы повышения квалификации преподавателей и курсы молодых преподавателей, обучение происходит на базе Академии. Положительным является то что, происходит разделение между преподавателями, обладающими педагогическим мастерством и молодыми, начинающими преподавателями, прослеживается поступательность и приемлемость уровней подготовки преподавателей профессионалов.

Специфика профессионально-педагогического образования в системе непрерывного образования направлено на формирование личности, способной к эффективной реализации себя в сфере высшего, послевузовского и профессионально-дополнительного образования, готовой к выполнению всех профессионально-образовательных функций по подготовке молодых специалистов, в том числе и офицеров пограничников. Процесс подготовки военных педагогов профессионального обучения должен осуществляется таким образом, что завершение одного этапа обучения влечёт за собой его дальнейшую учёбу на другом, более высоком по уровню подготовки. Процесс обучения должен совершаться непрерывно и быть построен на принципе преемственности и взаимосвязи, должна наблюдаться подчинённость предыдущей ступени подготовки более высокой по уровню. Совершенствования содержания образования каждого уровня образовательного комплекса достигается за счёт постоянного увеличения знания- понимания, умения и навыков, необходимых для профессионального продвижения с одной ступени подготовки на другую.

Непрерывная подготовка педагогов в свете новой парадигмы образования, предполагает воспитание и самовоспитание личности, стремление к непрерывному совершенствованию интеллекта через реализацию собственных потребностей, учиться приобретать, систематизировать и проектировать знания. В месте, с тем необходим учёт возрастных характеристик обучаемых применительно к различным ступеням образования, дозирования профессиональных знаний, раскрытие творческого потенциала в процессе личностного и профессионального роста. В современных условиях система непрерывного профессионального образования должна обеспечивать обновление профессиональных знаний, умений и навыков на протяжении всей жизни человека за счёт внутренних потребностей при согласовании и координации деятельности всех типов учреждений на основе выбранной траектории индивидуального развития, в этом аспекте общество подошло к необходимости воспитания человека, где ведущим фактором в реализации этой глобальной задачи появилась потребность замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».

Таким образом, новая образовательная парадигма, как система непрерывного профессионального образования предполагает развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей жизни. Поэтому возникает необходимость предоставления каждому преподавателю свободу выбора своего образовательного «пути» в соответствии со способностями, запросами и возможностями; учёта потребностей заказчиков профессиональных кадров в подготовке квалифицированных, ориентированных на рыночные отношения специалистов. В этом может помочь качественно составленное, продуманное, многоступенчатое дополнительное профессиональное образование.

Список использованной литературы:

1. Долгосрочная программа развития образования до 2020 г. – Алматы, 2010 – н.п.а.
2. Макаревич В.Л. Глобализация и Россия. – М.: Данис. – 2006 - книга
3. Онушкина Е.В. Реализация и развитие концепции образования взрослых в деятельности Совета Европы: Дис… канд. пед. наук – М., 2000 – автореферат диссертации
4. Осипов В.Г. Социально-философский анализ современной концепции непрерывного образования. – Ереван, - 1989 - книга
5. Основные положения доклада Международной комиссии по образованию для всех XXI в. – ЮНЕСКО, - 2007 – труды конференции
6. Перфильева О.В. Международная стратегия непрерывного образования: роль и опыт вузов. Logosbook.ru > VOS/10 2008/4-pdf. – интернет источники
7. Писарева Л.И. Предпосылки развития концепции непрерывного образования как новой педагогической парадигмы в Европейском образовательном пространстве / Отечественная и зарубежная педагогика. В.№1 (16) / 2014.,С.79-88 – статьи из журнала
8. Закон Об образовании Глава 5, ст.37 п.2 - закон